

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

« РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 42»

ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 (Новочеркасский филиал)

СОГЛАСОВАНА

Методический совет

---

А. В. Дорохина

Протокол №1 от «28»  
августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

---

А. В. Дорохина

Приказ №130 от «01»  
сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДОНСКОГО КРАЯ» на 2025-2026 учебный год

Направленность: туристско- краеведческая

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик: Прилуцкий Виталий Борисович

2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последние годы в России наблюдается значительный интерес к восстановлению исторических корней и культурных ценностей. Одним из ярких примеров этого процесса стало активное возрождение казачьих традиций и образа жизни. Особое внимание уделяется сохранению уникального культурного наследия Донского края, которое исторически связано с казаками.

Программа «История и культура Донского края», имеет *туристско-краеведческую* направленность. Программа разработана для учащихся 4-7 классов сроком на один год.

Составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Устав ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»;

- Локальными нормативными актами ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42».

### 1.1 Общая характеристика учебного предмета

История казачества является составной частью истории нашего общества и государства. Казаки верно служили Отечеству, сначала по договорам, затем - по присяге и, наконец, в составе вооруженных сил, как их неотъемлемая часть. Неизмерим взгляд многих поколений этого военного сословия в защиту интересов Российского государства и общества. Именно, казаки в числе первых стояли прочным заслоном врагу, на дальних окраинах, осваивали при этом земли и накопили огромный опыт в охране и защите государственной границы. Их воинские подвиги тесно связаны с именами Дмитрия Донского, Петра Румянцева, Григория Потемкина, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других.

Президент России В.В. Путин дал высокую оценку казачеству: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано

для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьёзные и значимые для страны задачи.

Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

### **Актуальность изучения курса**

Во-первых, молодое поколение, должно хорошо знать свою историю хотя бы потому, что там кроются ответы на многие сложные вопросы нынешнего дня. Лучшие умы России всегда связывали возрождение своей страны только с возрождением казачества.

Во-вторых, знакомство с традициями и культурой казачества призваны помочь сформировать устойчивый интерес и уважение к достижениям народов, населяющих нашу страну. В – третьих, основываясь на том, что казачество всегда было сословием, являющимся образцом преданности служения Отечеству, изучении его истории является благодатным материалом для воспитания у подрастающего поколения чувства любви к своей Родине, стремление защищать её.

### **Практическая значимость**

Комплексный подход в изучении культуры родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных понятий культуры и быта казаков, обычаев и традиций. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует кадет на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания обучающимися их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

#### **Цели курса «Культура и традиции Донского края»:**

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

- формирование способности обучающихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

#### **Задачи, решаемые данной программой:**

- помочь обучающимся более глубоко изучить историю народов Дона, казачества, уклад жизни казаков, их культуру, ремесла;

- познакомить с основными историческими вехами казачества, приобщение кадет к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;

- способствовать воспитанию патриотических качеств личности на примере героического прошлого казаков и их роли в истории края и страны.

- создать условия для развития навыков творческой исследовательской работы, которая поможет кадетам сформировать способность ориентироваться в социуме.

- содействовать в формировании понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

- дать целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь кадетам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков - известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Для изучения курса «Культура и традиции Донского края» на этапе начального и основного общего образования в 4-7 классах **172 часа в год (5 часов в неделю)**. Группа занимающихся до 15 человек, в возрасте 10-14 лет.

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- социальная идентичность как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);

- усвоение традиционных ценностей и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;
- готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результатами изучения курса являются:** • способность самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; определять оптимальные возможные ресурсы и стратегии для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение выстраивать продуктивное общение и взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты с учетом позиций всех участников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в соответствии с морально-этическими нормами, гражданскими и нравственными ценностями;
- готовность осуществлять самостоятельную познавательную, поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыками разрешения проблем; применять различные методы познания, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; • способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, в том числе альтернативных источников;
- умение самостоятельно делать осознанный ответственный выбор, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты освоения курса на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути народов Донского края; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в рамках региональной истории; о месте и роли Донского региона в истории России;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития донского сообщества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Донского края;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности Донского края;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к региональному и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Донского региона, России и мира.

**Формы организации деятельности учащихся** (индивидуальная, групповая, коллективная):

- эвристическая беседа,
- экскурсия,
- встреча с интересными людьми,
- творческая мастерская, викторины,
- самостоятельный поиск информации;
- игра;
- творческие задания,
- просмотр фильмов, презентаций и др.
- экскурсии в музеи Ростовской области: г.Новочеркаска, г.Ростова на Дону, г.Семикаракорска на фабрику белой керамики, г.Азова, г.Таганрога, ст. Старочеркасской, х. Старозолотового, х.Пухляковского.

**Методы обучения и воспитания:** наглядный, словесный, частично-поисковый, практический.

В результате реализации данной программы планируется формирование у обучающихся ключевых компетенций.

Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у кадет путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своего региона.

**Основные способы (критерии) оценивания результативности:**

- Психолого-педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
- проектная деятельность
- выполнение заданий и тестирование.

## 2. Учебный план программы «Культура и традиции Донского края»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводный урок	2
2.	Донской край в древности	10
3.	Донской край в эпоху средневековья	12
4.	Донской край на заре своей истории	12
5.	История возникновения казачества. История донского казачества	10
6.	Труд и быт казаков. Казачье подворье	10
7.	Православие и казачество	10

8.	Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки.	10
9.	Казак рождался воином. Казачьи символы и знаки	12
10.	Преданья старины глубокой	12
11.	Декоративно-прикладное искусство казаков	10
12.	Донской край в XVII веке	12
13.	Войско Донское и Приазовье в XVIII веке	12
14.	Донской край в первой половине XIX века	12
15.	Область Войска Донского в эпоху модернизации	14
16.	Творческая мастерская. Защита творческих проектов	12
Итого		172

*Характеристика форм организации и видов деятельности в рамках изучения каждого тематического раздела*

Название тематического раздела	Основные формы организации и виды деятельности
Вводный урок	Познавательная. Беседа.
Донской край в древности	Познавательная. Викторины. Экскурсии.
Донской край в эпоху средневековья	Экскурсии. Чтение и анализ текстов. Викторины. Творческие задания.
Донской край на заре своей истории	Разработка проектов к урокам, проектная деятельность. Экскурсии. Беседы.

История возникновения казачества. История донского казачества.	Познавательная. Беседа. Тренинг.
Труд и быт казаков. Казачье подворье.	Экскурсии. Викторины. Групповые формы работы, подготовка сообщений
Православие и казачество	Беседы. Тренинг.
Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки	Индивидуальная работа, составление рассказа по материалам исторических событий.
Казак рождался воином. Казачьи символы и знаки	Познавательная. Разработка проектов к урокам, проектная деятельность.

Преданья старины глубокой	Разработка проектов к урокам, проектная деятельность. Чтение и анализ текстов. Творческая деятельность.
Декоративно-прикладное искусство казаков	Беседы. Практические занятия с элементами тренинга. Экскурсии. Разработка проектов к урокам, проектная деятельность.
Творческая мастерская. Защита творческих проектов	Познавательная. Общественно полезные практики. Викторины.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вводное занятие.** История Донского края – часть истории России. Донская земля как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Музеи, библиотеки, архивы Ростовской области – хранители исторического наследия. Семейные архивы как исторический источник.

#### **Донской край в древности.**

**Первобытные племена на территории Дона.** Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение. Воинственность и борьба пастушеских племён. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции. Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

**Киммерийцы.** Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.

**Скифы.** Греческие авторы о Скифии. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы-воины. Общественная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный» стиль. Элементы «звериного» стиля в культуре других народов.

**Греческие поселения на Дону.** Город Танаис Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и в устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны. Елизаветинское городище. Рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремёсла. Торговля - одно из основных занятий поселенцев.

Танаис - город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, меоты, сарматы. Танаис - крупный центр ремесла и торговли. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.

**Сарматы.** Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особое положение женщин в сарматском обществе. Сарматские союзы племен (аланы и другие). Занятия сарматов, быт, общественное устройство, военное искусство. Сарматские поселения в Приазовье.

#### **Донской край в средневековье.**

**Хазары.** Борьба племен на Дону с VI по VII век. Победа хазар. Включение территории Подонья в состав Хазарского каганата. Хазарская держава: управление, суд, вероисповедание. Основные занятия хазар. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел. Поход князя Святослава на Хазарию. Белая Вежа.

**Дон в X-XII веках.** Печенеги. Византийские авторы о занятиях и быте печенегов. Появление в донских степях половцев. Кочевое скотоводство – главное занятие. Половецкие

становища. Культура половцев. Половцы и Русь. Поход князя Игоря Святославича против половцев. «Слово о полку Игореве».

**Монголо-татарские завоеватели на Дону.** Вторжение монголо-татар в донские степи. Борьба половцев с нашествием. Битва на Калке. Поход Батыя. Разгром половецких орд. Донской край под властью Золотой Орды. Политика монголо-татар по отношению к побеждённым. Наш край глазами путешественников XIII–XIV веков. Упадок Золотой Орды. Поход Тамерлана. Разделение донской степи между татарами и ногаями.

**Тана.** Азов. Торговые интересы генуэзцев и венецианцев в Приазовье. Ранние сведения о Танае. Средневековая торговая фактория. Азак. Управление, население, ремесло, торговля. Великий торговый путь в Китай. Захват города турками. Изгнание итальянцев.

**Донское казачество на заре своей истории.** Географическое понятие «Донская земля» в средние века. Дикое поле. Предшественники донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века. Пестрота этнического состава донского казачества. Первые городки. Низовые и верховые казаки. Войско Донское. Казачье самоуправление. Войсковой круг. Атаманы, есаулы, дьяки. Занятия и промыслы казаков. Донское казачество на службе Московского правительства. Первые казацкие атаманы. М. Черкашенин. Ермак Тимофеевич.

**История возникновения казачества.** Знакомство с курсом, причинами обращения к нему. Трактовка термина «казак». Первые упоминания о казаках в летописных документах. Зарождение казачества. Первые поселенцы – казаки на Дону.

#### **Труд и быт казаков. Казачье подворье.**

Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Разнообразие куреней. Основной строительный материал. Правила строительства. Резные украшения казачьей постройки. Планировка приусадебного участка. Традиционный и современный быт казачьей семьи. Внутреннее убранство жилища казаков, домашняя утварь. Казачья кухня. Казачье подворье. Конь - верный друг казака.

#### **Православие и казачество.**

Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества. Икона в казачьей семье. Казачьи церковные праздники. Святой покровитель казачьего войска - благоверный князь Александр Невский.

#### **Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки.**

Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака. Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек. Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды. Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.

#### **Казак рождался воином.**

Воинская честь и доблесть казаков. Обычай, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.

Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.

#### **Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества.**

Культура казачества. Памятники истории казачества.

Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы. Самобытность казачьих пословиц и поговорок. Образность языка казаков. Казачьи игры. Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица, праздник Ивана Купалы, новоселье.

#### **Декоративно-прикладное творчество казаков.**

Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков. Основные мотивы казачьего прикладного искусства. Семикаракорская белая керамика – художественный

феномен. Окраска дома. Гармония цвета и природы. Зодчество казачества. Промыслы и ремесла казаков.

### **Донской край в XVII веке.**

Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века. Войско донское и царская власть в первой половине XVII века. Участие донского казачества в войнах России XVII века. Донские казаки в Азовских походах Петра I. «Азовское осадное сидение». Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Движение под предводительством Степана Разина. Основание Таганрога Петром I. Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество. Культура донских казаков в XVII веке.

**Войско Донское и Приазовье в XVIII веке.** Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Формирование донского дворянства. Хозяйственное освоение края. Население Донской области и Приазовья.

**Донской край в первой половине XIX века.** Военная служба казаков. Участие донцов в отечественной войне 1812 года. Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права. Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура.

Область Войска Донского в эпоху модернизации. Либеральные реформы 1860-1870-х годов на Дону. Войско Донское в пореформенный период. Донская область – район торгового земледелия. Города Нижнего Дона – центры рыночной экономики. Население Дона в 1860-1890-е годы. Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века.

### **Творческая мастерская. Защита творческих проектов.**

Рисунки казачьей усадьбы. Народный костюм казака или казачки (модель). Презентация по курсу. Сочинение по теме «Надо казаком родиться, чтоб весь век судьбой гордиться» и др.

## **3.2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Знать/понимать:*

- место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории;
- последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- хронологические рамки появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения Донского края.

*Уметь:*

- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;

- показывать на карте и описывать географическое положение Ростовской области как административно-территориальной единицы, представляющей Донской край;
- составлять своё генеалогическое древо.

#### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- объяснения уклада жизни своей местности, активного участия в решении проблем местного сообщества.

#### **Литература.**

1. О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца XVIвека) 5-9 класс. Ростов – на- Дону.,- 2019.
2. Программа. «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века». – Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. – 2020.
3. В.И.Кузнецов. История Донского края. – М., 1991.
4. Н.В. Самарина О.Г. Витюк. История Донского края (XVII-XIX века) 7-8 класс. Ростов – на- Дону.,- 2019.
5. В.С. Левченко Б.В.Чеботарев. История Донского края 7-8 класс. – М., 2000.
6. <http://nsportal.ru/>
7. [http://bess-school-41.ucoz.ru/index/kruzhek\\_quot\\_shkola\\_kazachej\\_kultury](http://bess-school-41.ucoz.ru/index/kruzhek_quot_shkola_kazachej_kultury)
8. Российская государственная библиотека по искусству - <http://window.edu.ru/resource/612/16612>
9. Казачья музыка - <http://cossacksmusic.ru/>

#### 4. Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Вводное занятие (2 ч)</b>					
<p><i>Личностные:</i> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своего края. <i>Метапредметные:</i> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p><i>Предметные:</i> овладение целостным представлением об историческом пути народов своей Малой родины</p>					
№ п/п	Тема	Форма проведения	дата		Самостоятельная практическая деятельность обучающихся
			план	факт	
1-2	История Донского края – часть истории России.	Обсуждение проблемных вопросов, работа в группах	02.09 02.09		Участвуют в беседе.
<b>Донской край в древности (10ч.)</b>					
<p><i>Личностные:</i> понимание культурного многообразия мира, осознание взаимовлияния разных культур на территории края.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализ и обобщение фактов; составление сравнительной таблицы; формулирование и обоснование выводов.</p> <p><i>Предметные:</i> знание хронологических рамок появления древнейших людей на территории нашего края.</p>					
3-5	Первобытные племена на территории Дона	Лекция. Семинар.	03.09 03.09 04.09		Творческие индивидуальные задания
6-8	Кимерийцы Скифы	Беседа. Экскурсия.	09.09 09.09 10.09		Поиск информации Исследование исторических данных
9-12	Греческие поселения на Дону Сарматы	Экскурсия Танаис Семинар. Викторина	10.09 11.09 16.09 16.09		Описание впечатлений от экскурсии Подготовка сообщений и рисунков
<b>Донской край в средневековье (12ч.)</b>					

<p><i>Личностные:</i> определение и предъявление своего отношения к историческим событиям.  <i>Метапредметные:</i> умение анализировать документы, сравнивать разные точки зрения, составлять таблицы; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.  <i>Предметные:</i> характеристика основных событий в истории Донского края в средневековье.</p>					
13-14	Хазары	Лекция. Семинар.	17.09 17.09		Применение знаний в повседневной жизни
15-17	Дон в X-XII веках.	Беседа.	18.09 23.09 23.09		Работа с дополнительной литературой «Слово о полку Игореве».
18-20	Монголо-татарские завоеватели на Дону	Дискуссия	24.09 24.09 25.09		Представление своего мнения
21-24	Тана. Азов.	Круглый стол. Экскурсия. Викторина.	30.09 30.09 01.10 01.10		Представление своего мнения.
<p><b>Донское казачество на заре своей истории (12ч.)</b></p>					
<p><i>Личностные:</i> умение обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по проблеме происхождения донского казачества.  <i>Метапредметные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов на Дону в контексте общерусских тенденций.  <i>Предметные:</i> описание этнического и социального состава первых донских казаков, особенностей жизненного уклада низовых и верховых казаков; установление факторов складывания донского казачества; выявление на примере конкретных личностей роли донского казачества в защите южнорусских границ.</p>					
25-27	Географическое понятие «Донская земля» в средние века. Дикое поле. Предшественники донского казачества.	Беседа. Дискуссия.	02.10 07.10 07.10		Готовят сообщения.
28-29	Первые городки. Низовые и верховые казанцы. Занятия и промыслы казаков. Войско Донское.	Экскурсия	08.10 08.10		Творческое задание. Описывают впечатление в эссе. Составляют кроссворд.
30-	Казачье самоуправление.	Беседа.	09.10		Работа с дополнительной литературой

32	Войсковой круг. Атаманы, есаулы, дьяки.		14.10 14.10		
33-36	Первые казачьи атаманы. М. Черкашенин. Ермак Тимофеевич.	Экскурсия. Проектная деятельность	15.10 15.10 16.10 21.10		Готовят сообщения и мини-проекты об атаманах.

### История возникновения казачества (10ч)

*Личностные:* российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)  
*Метапредметные:* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

*Предметные:* овладение целостным представлением об истории возникновения казачества

№ п/п	Тема	Форма проведения	дата		Самостоятельная практическая деятельность обучающихся
			план	факт	
37-41	Знакомство с курсом, причинами обращения к нему.	Обсуждение проблемных вопросов, работа в группах	21.10 22.10 22.10 23.10 05.11		Участвуют в беседе.
42-46	Трактовка термина «казак». Первые упоминания о казаках в летописных документах. Зарождение казачества. Первые поселенцы – казаки на Дону.	Беседа. Лекция.	05.11 06.11 11.11 11.11 12.11		Работают с дополнительной литературой Работа с картой Донского края

### Труд и быт казаков. Казачье подворье (10ч.)

*Личностные:* осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия.

<p><i>Метапредметные:</i> понимать, принимать и сохранять поставленную задачу, ставить цели, планировать свои действия, уметь давать самооценку и вносить коррективы в действия, проявлять инициативу.</p> <p><i>Предметные:</i> знание основ труда и быта казаков, умение различать архитектурные особенности строений казаков.</p>					
47-51	<p>Возникновение станиц.</p> <p>Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Разнообразие куреней. Основной строительный материал. Правила строительства. Резные украшения казачьей постройки. Планировка приусадебного участка.</p>	<p>Семинар.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>12.11</p> <p>13.11</p> <p>18.11</p> <p>18.11</p> <p>19.11</p>		<p>Творческие индивидуальные задания.</p> <p>Рисунок, макет казачьего куреня.</p>
52-56	<p>Традиционный и современный быт казачьей семьи. Внутреннее убранство жилища казаков, домашняя утварь. Казачья кухня. Казачье подворье. Конь - верный друг казака.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экскурсия.</p>	<p>19.11</p> <p>20.11</p> <p>25.11</p> <p>25.11</p> <p>26.11</p>		<p>Поиск информации.</p> <p>Мини-проекты.</p> <p>Просмотр фильмов</p>
<p><b>Православие и казачество (10ч.)</b></p>					
<p><i>Личностные:</i> веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение анализировать документы, сравнивать разные точки зрения, составлять таблицы; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др</p> <p><i>Предметные:</i> определять роль религии в жизни казачества.</p>					
57-61	<p>Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>26.11</p> <p>27.11</p> <p>02.12</p> <p>02.12</p>		<p>Работа с дополнительной литературой</p>

			03.12		
62-66	Икона в казачьей семье. Казачьи церковные праздники. Святой покровитель казачьего войска - благоверный князь Александр Невский.	Дискуссия Познавательная беседа	03.12 04.12 09.12 09.12 10.12		поиск информации о семейных религиозных традициях Просмотр фильмов о Невском. Создание презентаций.
<b>Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки (10 ч.)</b>					
<p><i>Личностные:</i> принятие ценностей семейной жизни, осознание значения семьи в жизни донских казаков.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение работать с различными типами исторических источников.</p> <p><i>Предметные:</i> описание этнического и социального состава первых донских казаков, особенностей жизненного уклада низовых и верховых казаков; установление факторов складывания донского казачества; выявление на примере конкретных личностей роли донского казачества в защите южнорусских границ.</p>					
67-71	Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака. Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек.	Беседа. Дискуссия. Семинар.	10.12 11.12 16.12 16.12 17.12		Творческое задание Готовят выступления
72-76	Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды. Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.	Творческий урок Экскурсия	17.12 18.12 23.12 23.12 24.12		Творческое задание
<b>Казак родился воином (12ч.)</b>					
<p><i>Личностные:</i> осмысление военных традиций донских казаков; уважение к боевым традициям и военному укладу жизни донских казаков.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.</p>					

77-79	Воинская честь и доблесть казаков Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки.	Лекция. Беседа.	24.12 25.12 30.12		Участвуют в беседе. Работа с дополнительной литературой
80-82	Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли	Семинар	30.12 13.01 13.01		Творческое задание.
83-85	Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.	Урок-игра	14.01 14.01 15.01		Просмотр фильмов
86-88	Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.	Беседа	20.01 20.01 21.01		Готовят рисунки
<b>Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества (12ч.)</b>					
<i>Личностные:</i> формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре родного края и других народов.					
<i>Метапредметные:</i> готовность осуществлять самостоятельную работу с письменными историческими источниками.					
<i>Предметные:</i> готовность использовать знания об истории и культуре народов Донского края в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.					
89-92	Культура казачества. Памятники истории казачества. Караул-гора в г.Белая Калитва. Азовские валы.	Познавательная беседа	21.01 22.01 27.01 27.01		Работа с дополнительными источниками
93-95	Храмы Старочеркаска. Новочеркасский кафедральный собор. Атаманский дворец.	Экскурсии.	28.01 28.01 29.01		Описывают впечатление в эссе.
96-97	Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки,	Творческий урок	03.02 03.02		Разучивают песни, частушки. Читают сказки «Сказки тихого Дона»

	легенды, приметы. Самобытность казачьих пословиц и поговорок.				
98- 100	Образность языка казаков. Казачьи игры. Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица, праздник Ивана Купалы, новоселье.	Познавательная беседа Урок-игра	04.02 04.02 05.02		Чтение и анализ текстов Творческие задания
<b>Декоративно-прикладное творчество казаков (10 ч.)</b>					
<i>Личностные:</i> Развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем.					
<i>Метапредметные:</i> умение работать в группах при решении учебных задач.					
<i>Предметные:</i> целостные представления об историческом пути народов Донского края; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в рамках региональной истории.					
101- 105	Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков. Основные мотивы казачьего прикладного искусства.	Беседа	10.02 10.02 11.02 11.02 12.02		Работа с дополнительной литературой. Готовят рисунки.
106- 110	Семикаракорская белая керамика – художественный феномен. Окраска дома. Гармония цвета и природы. Зодчество казачества. Промыслы и ремесла казаков.	Экскурсия Семинар	17.02 17.02 18.02 18.02 19.02		Описывают впечатление в эссе. Творческое задание
<b>Донской край в XVII веке (12 ч)</b>					

111-112	Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века	Обсуждение проблемных вопросов, работа в группах	24.02 24.02		Творческое задание. Решают кроссворд.
113-115	Войско донское и царская власть в первой половине XVII в. Участие донского казачества в войнах России XVII в. Донские казаки в Азовских походах Петра I. Азовское осадное сидение	Познавательная беседа. Просмотр фильмов.	25.02 25.02 26.02		По дополнительным источникам составляют рассказ
116-117	Социально-политические кризисы в России второй половины XVII в. и донское казачество.	Лекция	03.03 03.03		Работа с дополнительной литературой
118-120	Культура донских казаков в XVII веке. Традиции военного быта. Казачьи городки. Черкасск – центр войска. Религиозные традиции казаков.	Экскурсия	04.03 04.03 05.03		Пишут эссе «Черкасск – Донская Венеция».
121-122	Донской фольклор и литература.	Творческий урок	10.03 10.03		Составляют словарик донского говора
<b>Войско Донское и Приазовье в XVIII веке (12 ч.)</b>					

123-124	Войско Донское и Приазовье в XVIII веке. Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова.	Лекция. Семинар.	11.03 11.03		Творческие индивидуальные задания
125-127	Казачи на службе России в XVIII в. Организация военной службы. Боевые приемы казачьей конницы. Участие казаков в войнах XVIII в.	Беседа. Экскурсия	12.03 17.03 17.03		Составляют рассказ –путешествие.
128-130	Казачьи промыслы. Формирование донского дворянства. Хозяйственное освоение края.	Беседа. Экскурсия.	18.03 18.03 19.03		Исследование исторических данных. Поиск исторических корней по истории своего населенного пункта в 18 веке.
131-134	Население Донской области и Приазовья в XVIII веке. Появление на Дону калмыков. Основание Ростова на Дону и Ростовского уезда.	Урок-путешествие	24.03 24.03 25.03 25.03		Творческое индивидуальное задание.
<b>Донской край в первой половине XIX века (12 ч.)</b>					
135-137	Новочеркасск-новый административный центр Войска Донского	Лекция. Экскурсия	26.03 07.04 07.04		Работа с дополнительной литературой.

138-140	Военная служба казаков. Участие донцов в отечественной войне 1812 года и заграничных походов 1813-1814 годов. Служба казаков на Кавказе.	Беседа. Семинар.	08.04 08.04 09.04		Составляют рассказ о подвигах донцов в антинаполеоновских сражениях 1805-1807 году
141-142	«Галерея Славы». Казаки – участники войны 1812 года. М.Платов, Я.Бакланов.	Экскурсия. Проектная деятельность.	14.04 14.04		Готовят мини проекты об участниках войны 1812 г.
143-144	Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права. Донские промыслы.	Беседа. Викторина.	15.04 15.04		Работа с историческими документами
145-146	Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура. Таганрог. Ростов. Нахичевань. Новочеркасск.	Проектная деятельность	16.04 21.04		Работа с дополнительной литературой. Защита мини- проектов «Донские города в первой половине XIX века».
<b>Область Войска Донского в эпоху модернизации (14 ч.)</b>					
147-148	Либеральные реформы 1860-1870-х годов на Дону. Военная реформа в Донской области.	Беседа. Дискуссия.	21.04 22.04		Составляют сравнительную таблицу

149-151	Войско Донское в пореформенный период. Военная служба донцов. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877-1878 годов.	Семинар. Просмотр кинофильмов.	22.04 23.04 28.04		Творческое задание. Узнают имена казаков – участников русско-турецкой войны 1877-1878 годов
152-154	Донская область – район торгового земледелия. Города Нижнего Дона – центры рыночной экономики.	Семинар Экскурсии	28.04 29.04 29.04		Творческое задание
155-156	Население Дона в 1860-1890-е годы.	Беседа.	30.04 05.05		Работа с дополнительной литературой
157-160	Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века.	Проектная деятельность	05.05 06.05 06.05 07.05		Защита мини-проектов «У города есть свое «лицо».
<b>Творческая мастерская. Защита творческих проектов (12 ч.)</b>					
<p><i>Личностные:</i> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение работать с различными типами исторических источников; умение представления готового продукта при защите проекта.</p> <p><i>Предметные:</i> описание быта и нравов донских казаков: жилище, пища, религиозные традиции, праздники, фольклор.</p>					
161-172	Рисунки казачьей усадьбы. Народный костюм казака или казачки (модель). Презентация по курсу. Сочинение по теме «Надо казаком родиться, чтоб	Проектная деятельность	12.05 12.05 13.05 13.05 14.05 19.05 19.05		Общественно полезные практики. Защита проектов

	весь век судьбой гордиться» и др.		20.05 20.05 21.05 26.05 26.05		
--	--------------------------------------	--	---	--	--